**КОНСПЕКТЫ ЭКСКУРСИЙ**

**Экскурсия на кухню (пищеблок) детского сада**

**«Вкусную пищу мы едим, и повара за это мы благодарим!»**

**Средний возраст**

**Цель:** Обогащение содержания самостоятельных творческих сюжетно-ролевых игр детей через пополнение эмоционально-чувственного опыта детей в процессе непосредственного общения с объектами и явлениями внешнего мира, с другими людьми.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

* Поддерживать в детях установку положительного отношения к миру, к разным видам труда, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.
* Воспитывать желание соблюдать правила поведения и безопасности на пищеблоке учреждения.
* Воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, уважение друг к другу, к результатам труда.
* **Развивающие:**
* Развивать интерес детей к миру взрослых путем ознакомления со сферами их трудовой деятельности.
* Способствовать использованию речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания (вопрос, ответ, рассуждение) в ситуации общения.
* Формировать умения пользоваться средствами общения со сверстниками и взрослыми в целях получения нужной информации.
* **Обучающие:**
* Познакомить детей с профессией повара, его трудовыми действиями, общественной значимостью его труда.
* Расширять и закреплять представления детей о кухонной посуде.

**Речевые:**

* Развивать связную речь детей при ведении диалога.
* Закреплять умение детей согласовывать слова в роде, числе, падеже.
* Обогащать словарный запас детей существительными-названиями предметов-помощников повара (кастрюля, сковорода, электромясорубка, электроплита, лопаточка, прихватка, половник), активизировать в речи детей глаголы «готовит», «жарит», запекает, рубит, перемалывает, прилагательные «металлическая», «кухонная», «прочная».

**Предварительная работа**

1. Воспитатель за несколько дней до запланированной экскурсии обсуждает с поваром детского сада план, содержание предстоящей экскурсии.
2. За несколько дней до экскурсии воспитатель договаривается с заместителем заведующего по БиОЗ, ответственным за меню, о приготовлении в день экскурсии на завтрак любимого всеми блюда. Во время еды обращает на это внимание детей, восхищаясь кулинарными способностями повара. Предлагает пойти поблагодарить повара.
3. Задаёт детям вопросы: Как называется место, где готовят пищу? Кто готовит пищу?
4. Дети вспоминают о необходимости соблюдения правил безопасности на пищеблоке.

**Ход экскурсии**

*Воспитатель с детьми заходят на кухню, здороваются с работниками кухни. Детям даётся 3-5минут на рассматривание того, что их окружает.*

Воспитатель: Ребята, сегодня мы пришли на кухню нашего детского сада. Напомните мне, зачем?

Дети: Чтобы поблагодарить повара за вкусный завтрак.

*К детям выходит повар.*

Повар: Здравствуйте, ребята. Я очень рада, что вам понравилась рисовая каша (или любое другое блюдо, которое нравится детям). Я – повар, зовут меня Людмила Николаевна. Каждый день рано утром, когда многие из вас ещё спят, я прихожу в детский сад. Детский сад – это место моей работы. У меня очень ответственная работа, я отвечаю за питание детей. Сегодня я хочу показать и рассказать о предметах-помощниках, которые помогают мне в приготовлении пищи. Я готовлю пищу для всех детей. Детей в детском саду очень много. Приготовление пищи напоминает мне сказку с чудесами. А хотите посмотреть, как совершаются эти чудеса?

Дети: Да, конечно.

Повар: Работа повара требует чистоты во всём. Нельзя приступать к приготовлению еды в грязной одежде, с немытыми руками, с непокрытой головой. Поэтому у повара специальная одежда. (*Надевает одежду на глазах детей, сопровождая свои действия объяснениями*.) Это халат. Он всегда должен быть чистым. На халате повара нет карманов. В карманах хранят разные мелочи; а повару это категорически воспрещено: пуговицы, расчески, карандаши и пр. нечаянно могут попасть в еду.

Это мой колпак (косынка). Им я покрываю голову во время приготовления пищи. Волосы должны быть обязательно убраны. Иначе они могут попасть в пищу. А этого допускать никак нельзя. Посмотрите, какой красивый у меня колпак (красивая косынка). Когда я его надеваю, я чувствую себя «королевой»

А сейчас я хочу вас познакомить со своими предметами- помощниками. Посмотрите ещё раз вокруг себя, без этих предметов я бы никогда не справилась со своей работой.

Повар: Ребята, как вы думаете, почему на кухне детского сада такие большие кастрюли?

Дети: Потому что в детском садике много детей.

Повар: А у вас дома есть такие кастрюли?

Дети: Нет.

Повар: Почему?

Дети: В семье мало человек.

Повар: Почему на кухне детского сада несколько электрических плит?

Дети: Много еды надо сразу приготовить для всех ребят.

Повар: Скажите, чем отличаются плиты у вас дома от плит в детском саду?

Дети: Они меньше размером, и у нас только одна плита.

Воспитатель: А кто из вас может сказать, из какого материала сделана кухонная посуда?

*Повар показывает детям кастрюлю, половник, сковороду…*

Дети: Из металла.

Воспитатель: Верно, почти вся посуда сделана из металла, значит кухонная посуда, какая?

Дети: Металлическая, прочная.

Повар: Эти и другие предметы помогают мне готовить для всех детей завтрак, обед и ужин. Но сами предметы ничего сделать не могут. Чудеса происходят только в умелых руках!

Повар: Сегодня на обед у нас будут очень вкусные мясные котлеты

Какие продукты я буду использовать для приготовления котлет?

Дети: Мясо, лук…

Повар: Да, ребята, но мне ещё надо взять яйцо, хлеб, специи, чтобы котлеты получились вкусными и пышными.

*Повар на глазах у детей подготавливает все ингредиенты для приготовления котлет.*

Повар: Посмотрите, какой у меня большой кусок мяса, могу ли я его сразу использовать?

Дети: Нет. Его нужно сначала разрезать.

Повар: А что мне для этого понадобиться?

Дети: Нож.

*Повар разделывает мясо, напоминая детям, что нож детям - не игрушка. В умелых руках он помогает, а если пользоваться им не аккуратно, можно пораниться.*

Повар: А что дальше нужно делать с мясом?

Дети: Его надо пропустить в мясорубке.

Повар: Правильно, посмотрите, какая у нас на кухне большая мясорубка, она может сразу большое количество мяса перемолоть. Сейчас положу мясо в мясорубку, вот так. Мясорубка порубит мясо на мелкие кусочки. Видите, какое оно получилось *(показывает миску с готовым фаршем).* Такое мясо называют фаршем. Из него можно будет делать котлеты.

*Повар кладёт на руку немного фарша и показывает способ изготовления котлет. Повар делает 3-4 котлеты.*

Повар: Котлеты готовы, теперь можно их жарить.

*Ставит сковородку на плиту, жарит котлеты не до готовности, а только чтобы можно было показать, как они выглядят в готовом виде, и какие они румяные. Повар снимает лопаточкой котлеты со сковороды на тарелочку.*

*Воспитатель:* Ух, какие получились котлеты румяные, кругленькие. Жаль только вот, что они ещё очень горячие. Пока котлеты немного остынут, и время обеда подойдёт. Вы их тогда и съедите. Прощаясь с детьми, повар приглашает их ещё раз прийти на кухню, обещает показать, как готовят омлет, пекут пироги.

*Воспитатель в группе ещё раз вспоминает с детьми, куда они ходили, и что нового они узнали.*

Воспитатель: Ребята, как называется место, куда мы с вами сегодня ходили?

Дети: Кухня.

Воспитатель: А кто готовит нам пищу?

Дети: Повара.

Воспитатель: Какие предметы-помощники помогают поварам готовить вкусные обеды?

Дети: Кастрюля, сковорода, мясорубка и т. д.

**Последующая работа**

Желательно, чтобы повар заглянул к детям во время обеда и поинтересовался: понравился ли им обед?

Периодически перед очередным приёмом пищи дети и воспитатель вспоминают повара и его рассказ. Например: «Интересно, что сегодня повар приготовил нам на обед? Сегодня у нас салат из капусты и морковки. Как вы думаете, они нужны для того, чтобы быть красивыми или сильными? «Подумайте, при помощи каких предметов-помощников можно приготовить картофельное пюре?» и т.п.

**Взаимодействие с семьёй**

* совместное изготовление атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Повар»;
* пополнение «кухни» групповой комнаты посудой, овощами, фруктами;
* пошив фартуков, колпаков, курточки поваренка;
* подбор стихов о профессии повара;
* составление рассказа «Как готовит моя мама, бабушка»;
* создание фотоальбома «Маленькие поварята».

**Экскурсия в медицинский кабинет**

**Средний возраст**

**Цель:** Обогащение содержания самостоятельных творческих сюжетно-ролевых игр детей через пополнение эмоционально-чувственного опыта детей в процессе непосредственного общения с объектами и явлениями внешнего мира, с другими людьми.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

* Поддерживать в детях установку положительного отношения к миру, к разным видам труда, воспитывать уважение к труду медицинских работников.
* Воспитывать желание соблюдать правила поведения в учреждениях.
* Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.
* Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

**Развивающие:**

* Развивать внимание детей в процессе знакомства с новой обстановкой.
* Развивать познавательный интерес и активность детей с помощью наводящих вопросов в ходе беседы.
* Развивать умение излагать свои мысли, поощрять самостоятельность мышления и умение делать выводы.
* Развивать способность передавать чувства и мысли с помощью законченных предложений, развивать воображение и память.

**Обучающие:**

* Познакомить детей с профессией медработника детского сада (медсестрой).
* Показать расположение и оборудование медкабинета; познакомить с некоторыми медицинскими принадлежностями и их назначением.

**Речевые:**

* Обогатить словарный запас детей, поупражнять в пользовании этими словами в своей речи и в ходе сюжетно-ролевой игры «Больница».
* Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.
* Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.

**Предварительная работа**

1. Воспитатель за несколько дней до запланированной экскурсии обсуждает с медицинской сестрой план предстоящей экскурсии с детьми.
2. Утром перед завтраком во время совместного планирования дня воспитатель проводит беседу, после которой предлагает детям посетить медицинскую комнату и узнать о работе медсестры.

Воспитатель: Ребята, вы сегодня все хорошо себя чувствуете?

Дети: Да.

Воспитатель: У всех хорошее здоровье? А кто в детском саду всегда следит за вашим здоровьем?

Дети: Врач, медсестра.

Воспитатель: Чтобы сохранить здоровье детей в детском саду, у медсестры очень много работы. А что делает медсестра в своём кабинете мы узнаем, если пойдём на экскурсию в медицинский кабинет. Вы не против?

Дети: Нет.

Воспитатель: Но сначала давайте вспомним, как зовут нашу старшую медсестру?

Дети: Татьяна Вячеславовна.

**Ход экскурсии**

*Дети с воспитателям входит в медицинский кабинет. Воспитатель размещает детей так, чтобы всем всё было видно. Дает детям 2-3 минуты на самостоятельное рассматривание окружающего.*

Воспитатель: Куда мы с вами пришли?

Дети: В медицинский кабинет.

Воспитатель: Ребята, вам нравится этот кабинет?

Дети: да, нравится.

Воспитатель: Какой он?

Дети: Просторный, уютный, красивый, чистый, интересный.

Воспитатель: Правильно, здесь всегда должно быть чисто, светло, уютно, каждая вещь имеет своё место.

Воспитатель: В одном кабинете медсестра пишет документы, принимают больных.

А что делают в другом кабинете?

Дети: Делают прививки, лечат ссадины.

Воспитатель: Правильно, этот кабинет называется процедурным.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чего в медицинском кабинете весы?

Дети: Что узнавать вес ребёнка.

Воспитатель: А для чего в кабинете ростомер?

Дети: Измерять рост.

Медсестра: Да, ребята, мы в начале года и в конце года измеряем рост и вес ребенка, чтобы узнать, на сколько вы выросли и поправились.

Воспитатель: Какие предметы вы ещё увидели?

Дети: Лавочка, шкаф, холодильник, столик.

Медсестра: Это кушетка. Она нужна для осмотра больного и оказания помощи. В шкафу у нас хранятся необходимые лекарства для оказания первой медицинской помощи.

*Медсестра показывает содержимое шкафа с перевязочными материалами, знакомит с названиями «бинт», «пластырь», «вата», «салфетка». Показывает флаконы с перекисью водорода, йодом и зелёнкой. С помощью шпателей проверяет горло у детей.*

Медсестра: Холодильник нужен для хранения лекарств, а совсем не для продуктов. Посмотрите, на столике лежат в лоточках нужные для оказания первой помощи предметы.

Воспитатель: Татьяна Вячеславовна, скажите, пожалуйста, у нас в детском саду много детей, но как же вы запоминаете, кого как зовут, кто где живет? Какие прививки сделаны, а кому ещё не сделали прививки?

Медсестра: У каждого ребёнка в нашем детском саду есть карточка, в которой записаны все сведения.

Воспитатель: А можно посмотреть медицинские карточки наших детей?

*Медсестра показывает детям карточки.*

Воспитатель: Татьяна Вячеславовна, скажите, пожалуйста, а что вы пишите на таком большом листе бумаги?

Медсестра: Это меню, вы знаете, что это такое?

Дети: Нет.

Медсестра: Каждый день я пишу меню, оно необходимо для поваров, чтобы в пище маленьких детей находились все полезные пищевые компоненты и витамины.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, какие продукты необходимы детям каждый день?

Дети: Хлеб, молоко, мясо, фрукты.

Медсестра: Я строго слежу за питанием детей. Необходимо всё правильно посчитать в меню, поварам приготовить вкусную пищу, но главное, чтоб все блюда были красивыми и аппетитными, чтобы все дети ели с удовольствием и росли бы красивыми и здоровыми.

Воспитатель: Ребята, давайте поблагодарим Татьяну Вячеславовну за интересный рассказ.

*Дети благодарят медсестру.*

*В группе воспитатель с детьми вспоминают о прошедшей экскурсии*.

Воспитатель: Скажите, как называется комната, где работает Татьяна Вячеславовна?

Дети: Медицинский кабинет.

Воспитатель: Какие предметы вы увидели в медицинском кабинете?

Дети: Весы, ростомер.

Воспитатель: Что храниться в медицинском шкафу?

Дети: Зелёнка, вата, йод, бинт…

Воспитатель: Вот как много мы узнали. Значит, медицинский кабинет нужен в детском саду для того, чтобы медицинские работники могли проследить, как растут и развиваются дети, чтобы заботиться о профилактике (предупреждении) разных болезней. В этом кабинете делают прививки, оказывают помощь заболевшим.

**Взаимодействие с семьей**

* совместное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Больница» (ростомер и т.д.): пошив спецодежды для медицинского персонала (халат, шапочки), пополнение разнообразным инструментарием и пр.
* подбор стихов о профессии врач.

**Экскурсия в аптеку**

**Старший возраст**

**Цель:** Обогащение содержания самостоятельных творческих сюжетно-ролевых игр детей через пополнение эмоционально-чувственного опыта детей в процессе непосредственного общения с объектами и явлениями внешнего мира, с другими людьми.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

* Поддерживать в детях установку положительного отношения к миру, к разным видам труда, воспитывать уважение к труду медицинских работников.
* Воспитывать желание соблюдать правила поведения в учреждениях.
* Развивать дружеские взаимоотношения в коллективе, создавать условия для переживания радости в процессе общения друг с другом и другими людьми.
* Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

**Развивающие:**

* Развивать любознательность, наблюдательность.
* Способствовать использованию речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания (вопрос, ответ, рассуждение) в ситуации общения.
* Развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Обучающие:**

* Закрепить представление детей о том, что такое аптека.
* Познакомить детей с профессией фармацевта, его трудовыми действиями, общественной значимостью труда.
* **Речевые:**
* Развивать связную речь детей при ведении диалога.
* Закреплять умение детей согласовывать слова в роде, числе, падеже.
* Обогащать словарный запас детей существительными (аптека, аптечка, фармацевт, рецепт и т.д.)

**Предварительная работа**

1. Воспитатель за несколько дней до запланированной экскурсии обсуждает с фармацевтом ближайшей аптеки план предстоящей экскурсии с детьми.

2. Утром перед завтраком во время совместного планирования дня воспитатель проводит беседу, после которой предлагает детям посетить аптеку.

Воспитатель: Наступают холода, многие начинают болеть.

Куда можно обратиться за помощью, если вы заболели?

Дети: В поликлинику, к врачу.

Воспитатель: Да, ребята, в поликлинике врач нас может осмотреть и выписать лекарства.

А где можно приобрести лекарства?

Дети: В аптеке.

Воспитатель:

Если кашель или грипп,

Или голос Ваш охрип,

Если плохо человеку-

Мы торопимся в…

(аптеку)

Там лежат на полках вряд

Ни зефир, ни шоколад,

Ни печенье, ни конфетки,

А различные …

(таблетки)

Воспитатель: А как вы смотрите на то, чтобы сегодня посетить аптеку, понаблюдать за людьми, которые в ней работают, посетителями, которые покупают лекарственные препараты?

Дети: Мы хотим посетить аптеку.

Воспитатель: Хорошо. Значит, мы сегодня отправляемся в аптеку. А как мы узнаем, в каком здании находится аптека?

Дети: Надпись, вывеска, нарисованный крест.

Воспитатель: Да, ребята, если вы видите на улице вывеску с изображением креста, то становится ясно – поблизости аптека. Практически ни одна аптека не обходится без этого символа.

*После завтрака, организованной детской деятельности воспитатель с детьми отправляются на экскурсию.*

**Ход экскурсии**

При подходе к аптеке воспитатель ещё раз обращает внимание на здание, вывеску. Прежде чем зайти в аптеку, дети вспоминают правила поведения в общественных местах.

Воспитатель: Что вы видите внутри помещения?

Дети: Витрины, продавцов, людей, которые пришли за лекарствами.

Воспитатель: Какой товар продаётся в аптеке?

Дети: Лекарства.

Воспитатель: А кто нам помогает выбрать нужный препарат, лекарство?

Дети: Продавец, аптекарь.

Воспитатель: Верно, только я открою вам секрет, продавца лекарств в аптеке называют фармацевтом. Я предлагаю вам с ним познакомиться.

*К ребятам выходит фармацевт и представляется.*

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, любой ли человек может работать фармацевтом?

Фармацевт: Чтобы стать фармацевтом, нужно обязательно учиться и получить медицинское образование. Фармацевт должен знать всё о лекарствах, даже сам может их изготовить на заказ по рецепту врача. Фармацевт отлично должен знать, какие препараты могут помочь людям при разных заболеваниях. Ошибки не допускаются, так как это может навредить здоровью человека. Ребята, когда вы болели, какие лекарства вам покупала мама в аптеке?

Дети: Таблетки, сиропы, микстуры, капли в нос и т.д.

Фармацевт: Ребята, рассмотрите витрины: сколько лекарственных препаратов продается в аптеке! Здесь можно приобрести вату, бинты, йод, витамины, травы, крема, мази, средства гигиены и лекарства, которые могут помочь людям в экстренных случаях. Все они находятся на своих местах, чтоб можно было легко найти нужный препарат.

Есть лекарства, которые отпускаются без рецепта, но есть и такие, которые отпускаются только по рецептам врача.

Воспитатель: Кто знает, что такое рецепт? Кому и кем он выдается?

*Фармацевт показывает детям рецепт, дети рассматривают его.*

Фармацевт: Давайте рассмотрим его внимательно. В рецепте указана фамилия больного – значит, не любому, кто захочет купить данное лекарство, а только этому человеку прописывает врач необходимый медикамент. Далее пишется название лекарства и цифры, которые указывают на то, как его правильно принимать людям. Каждое лекарство разным людям назначают в разных дозах (кому - две таблетки, кому - одну). Внизу стоит подпись врача и печать. Рецепт – это не просто бумажка, это - документ! Без подписи и печати врача данное лекарство отпускаться не будет.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, зачем здесь касса?

Дети: Платить деньги за лекарства.

Воспитатель: Да, лекарства покупают (обменивают на деньги), значит, как и в магазине, надо заплатить деньги в кассу.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, могут ли маленькие дети покупать таблетки и самостоятельно их принимать?

Дети: Нет.

Фармацевт: Верно, ребята, это очень опасно и может привести к плачевным результатам, лекарственные аппараты продаются только взрослым. И дети должны принимать лекарства под присмотром взрослых.

Воспитатель: Так что же такое аптека?

Дети: Место, где продают и покупают лекарства, лечебные средства, предметы санитарии и гигиены.

Воспитатель: А вы слышали такое слово «аптечка»?

Дети: Да.

Воспитатель: Чем отличается аптека от аптечки?

Дети: Аптечка - это маленький чемоданчик, в нём не так много лекарств, как в аптеке.

Воспитатель: Нам с вами часто приходится путешествовать. И не всегда в пути можно встретить настоящую аптеку. А в дороге всякое случается: разболелся живот или голова, поранились, или соринка в глаз попала. Как же помочь в таких случаях? Для оказания первой помощи необходимо всегда с собой в дальнюю дорогу брать набор нужных, самых основных медикаментов. Такой набор называют аптечкой. В каждой семье обязательно есть своя аптечка – набор необходимых лекарств. В каждой машине, в автобусе, в любом транспорте должна быть аптечка.

*Фармацевт показывает наборы таких аптечек.*

Воспитатель: Ребята, теперь вы знаете, где покупают лекарства?

Дети: Да.

Воспитатель: А вы запомнили, как называется продавец лекарств в аптеке?

Дети: Фармацевт.

Воспитатель: Давайте поблагодарим фармацевта за очень интересную и познавательную информацию.

*Дети благодарят фармацевта, прощаются.*

Фармацевт: Будьте здоровы, не болейте!

По дороге в детский сад дети вспоминают всё, что видели в аптеке, определяется самый внимательный ребенок группы. Детям предлагается сделать вечером зарисовки наиболее запомнившихся моментов экскурсии.

**Взаимодействие с родителями**

Родителям рекомендуется побеседовать с детьми, показать домашнюю аптечку, познакомить детей с правилами пользования лекарствами, предупредить о возможных последствиях не правильного обращения с медикаментами.

**Экскурсия в библиотеку**

**Старший возраст**

**Цель:** Обогащение содержания самостоятельных творческих сюжетно-ролевых игр детей через пополнение эмоционально-чувственного опыта детей в процессе непосредственного общения с объектами и явлениями внешнего мира, с другими людьми.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

* Поддерживать в детях установку положительного отношения к миру, к разным видам труда, воспитывать уважение к труду работников библиотеки.
* Воспитывать желание соблюдать правила поведения в учреждениях.
* Развивать дружеские взаимоотношения в коллективе, создавать условия для переживания радости в процессе общения друг с другом и другими людьми.
* Воспитывать бережное отношение к книгам.

**Развивающие:**

* Развивать любознательность, наблюдательность.
* Способствовать использованию речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания (вопрос, ответ, рассуждение) в ситуации общения.
* Развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Обучающие:**

* Закрепить представление детей о том, что такое библиотека.
* Познакомить детей с профессией библиотекаря, его трудовыми действиями, общественной значимостью труда, правилами поведения в библиотеке.

**Речевые:**

* Развивать связную речь детей при ведении диалога.
* Закреплять умение детей согласовывать слова в роде, числе, падеже.
* Обогащать словарный запас детей существительными (стеллаж, библиотека, картотека, шифр)

**Предварительная работа**

1. Воспитатель за несколько дней до запланированной экскурсии обсуждает с заведующим библиотеки план предстоящей экскурсии с детьми.

2. Утром перед завтраком во время совместного планирования дня воспитатель проводит беседу, после которой предлагает детям посетить библиотеку.

Воспитатель: Ребята, какую книгу вы бы хотели, чтоб я сегодня вам прочитала?

Дети: Про Незнайку.

*Воспитатель пытается найти сказку, но не находит и предлагает детям сходить в библиотеку и взять там эту книгу.*

Воспитатель: Ребята, а я поискала, но этой книги не нашла, скажите, может кто-нибудь из вас знает где можно взять книгу?

Дети: Дома, в магазине и т.д.

Воспитатель: Я знаю такое место, где хранится огромное количество книг, отгадайте.

Если хочешь умным стать,

Нужно много книг читать.

Чтоб найти все книги века,

Приходи в …

(библиотеку)

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться в библиотеку, познакомиться с её работниками, которые нам расскажут много интересного о книгах, о своей работе и помогут найти книгу, которую мы с вами очень хотим почитать.

Дети: Мы согласны.

*Воспитатель и дети приходят в библиотеку. Там их встречает библиотекарь.*

**Ход экскурсии**

Воспитатель: Здравствуйте! Мы хотели почитать книгу «Незнайка» Н. Носова, но, к сожалению, у нас не оказалось такой книги, и мы пришли к Вам за этой сказкой.

Библиотекарь: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Вера Яковлевна, я работаю библиотекарем. А хотите, я вам расскажу, чем я здесь занимаюсь?

Дети: Хотим.

Библиотекарь: Проходите, я вам расскажу про эту увлекательную профессию.

Библиотекарь – очень важная и нужная профессия. Как бы много книг не было собрано у вас дома, в библиотеке выбор книг намного больше! Библиотекарь выдаёт книги. Он постоянно общается с читателем, отвечает на его вопросы, советует, какую книгу прочесть. Библиотекарь устраивает красочные книжные выставки, посвящённые юбилею писателя или поэта. Эти выставки часто украшаются детскими рисунками. Библиотекари приглашают авторов известных и любимых ребятишками книг на встречу с маленькими читателями.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, какими качествами должен обладать библиотекарь?

Дети: Библиотекарь должен любить книги, у него должна быть хорошая память.

Библиотекарь: Правильно! Самое главное свойство его души – бескорыстная и бесконечная любовь к книгам! И великолепная память: ведь библиотекарь должен прекрасно помнить, где находится та или иная книга. Общительность, знание литературных произведений, их авторов. Кроме того, библиотекарь должен обладать выдержкой, умением слушать, тактичностью и внимательностью к читателю. У многих людей есть домашние библиотеки. Книги стоят на полках и в шкафах. Читают их взрослые и дети. Они знают все свои книги.

Библиотекарь: У кого из вас дома много книг? У кого есть книжные полки или книжный шкаф? В нашей библиотеке книги хранятся на специальных открытых полках – стеллажах. Отгадайте, сколько здесь книг?

Дети: Очень много.

Библиотекарь: Да, ребята, книг в библиотеке огромное количество. На полках стоят книги разных писателей. Найти нужную книгу помогает библиотекарь.

Библиотекарь: Сейчас я вам открою один секрет: каждая книга в библиотеке имеет свой документ - карточка. Как вы думаете, что на ней должно быть написано? Что важно знать про книгу?

Дети: На ней должно быть написано название книги, кто её автор.

Библиотекарь: Правильно. Также указывается, где и когда эту книгу издали. Рассмотрите карточки.

*Дети рассматривают карточки, воспитатель читает название книги и автора которые указаны на карточки.*

Библиотекарь: У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр. По этому шифру можно найти нужную книгу. В ящиках – каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг. Посмотрит библиотекарь на такую карточку и принесёт тебе нужную книгу.

Библиотекарь: Иногда в библиотеках книги стоят по темам или располагаются по алфавиту, по фамилиям авторов. Давайте проверим. Вы помните, какая первая буква алфавита, а какая последняя?

Дети: "А" и "Я".

Библиотекарь: Вы пришли за книгой Н.Носова «Незнайка». На какую букву надо искать?

Дети: На букву "Н".

*Библиотекарь вместе с детьми ищет книгу.*

Библиотекарь: Ну, вот мы с вами и нашли эту книгу. Уверена, вы будете приходить сюда еще не раз. Когда вам понадобится какая-нибудь книга, мы будем рады вам помочь.

Библиотекарь: Напомню правила библиотеки: аккуратно обращаться с библиотечными книгами; вовремя возвращать книгу в библиотеку; подклеить страницы или корешок книги, если в этом есть необходимость.

*Дети благодарят библиотекаря, прощаются.*

В группе воспитатель ещё раз вспоминает о прошедшей экскурсии.

Воспитатель: Где работает библиотекарь?

Дети: В библиотеке.

Воспитатель: Что помогает библиотекарю быстрее найти нужную книгу на стеллажах?

Дети: книги расставлены по алфавиту.

Воспитатель: Какие правила существуют для посетителей библиотеки?

Дети: Аккуратно обращаться с книгами, вовремя возвращать их, беречь.

*Вечером воспитатель читает книгу, которую принесли с библиотеки.*

**Взаимодействие с родителями**

Предложить родителям принести книги для пополнения библиотечного фонда группы.

Родителям рекомендуется побеседовать с детьми, показать домашнюю библиотеку, познакомить детей с правилами пользования книгами.

**Экскурсия в торговый центр «Пингвин»**

**Старший возраст**

**Цель:** Обогащение содержания самостоятельных творческих сюжетно-ролевых игр детей через пополнение эмоционально-чувственного опыта детей в процессе непосредственного общения с объектами и явлениями внешнего мира, с другими людьми.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

* Воспитывать уважение к труду работников сферы обслуживания, культуру поведения в общественных местах.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.

**Развивающие:**

* Развивать у детей кругозор, любознательность, навыки самостоятельности.
* Познакомить с системой работы магазина, и его подразделений, а также с профессиями продавца, менеджера, кассира, грузчика, водителя.
* Создавать условия для проявления детьми познавательной активности и их удовлетворения через различные виды деятельности.

**Речевые:**

* Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас новыми словами: существительными (касса, кассир, товаровед, менеджер, грузчик, уборщица), глаголами (разгружать, пробивать), прилагательными (продовольственный, продуктовый, книжный, обувной, мебельный, компьютерный).
* Развивать умение чётко и грамотно отвечать на поставленные вопросы.
* Создавать условия для переживания радости в процессе общения друг с другом.

**Предварительная работа**

*Утром перед завтраком во время совместного планирования дня воспитатель предлагает детям отправиться в магазин.*

Воспитатель: Как вы смотрите на то, чтобы пойти на экскурсию в большой магазин, чтобы познакомиться с теми, кто там работает понаблюдать за их работой.

Дети: Да, согласны.

Воспитатель: А вы знаете, что большие магазины сейчас принято называть торговыми центрами. Торговый центр – это магазин, в котором много разных отделов. Это и продовольственный (продуктовый) отдел, и книжный, и обувной, и отдел игрушек, мебельный, и компьютерный. Очень удобно посещать подобные торговые центры, всё можно купить в одном месте.

Воспитатель: А какие торговые центры вы знаете в нашем городе?

Дети: «АТАК», «Городок», «Тысячник» и т. д.

Воспитатель: В каждом отделе работают люди, которые помогают выбрать покупку, Это – продавцы. Продавец знает всё о качестве товаров, продаваемых в его отделе, о цене товара. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы продовольственных товаров, то есть продуктов.

Воспитатель: Какие товары можно отнести к продуктам, назовите?

Дети: Овощи, фрукты, кондитерские изделия, колбасные и т. д.

Воспитатель: А есть продавцы непродовольственных товаров. Какие товары можно отнести к непродовольственным?

Дети: Одежда, обувь, техника и т.д.

*Во время прогулки воспитатель с детьми посещают торговый центр. В помещении торгового центра воспитатель вместе с детьми наблюдает за работой торговых представителей, задаёт детям вопросы, объясняет процесс деятельности.*

**Ход экскурсии**

Воспитатель: Итак, мы с вами отправимся в магазин. Но не за покупками, а чтобы понаблюдать за работой продавцов и других работников торговли. А как называются люди, которые приходят в магазин за покупками?

Дети: Покупатели.

Воспитатель: Задача продавца помочь покупателю в выборе покупки, показать и рассказать о товаре. Предложить другие варианты. После того, как покупатель выбрал товар, он подходит к кассе, чтобы расплатиться за покупку. Там его встречает кассир.

Воспитатель: Кто же такой кассир?

Дети: Продавец.

Воспитатель: Да, правильно кассир - это тоже продавец, но он не ходит по торговым залам. Его место за кассой, он «пробивает» чек и берёт с покупателей деньги за товар.

Но не во всех отделах есть свой кассир, эту функцию может выполнять сам продавец. Давайте подумаем, кто же ещё может работать в магазине?

Дети: Менеджер, директор.

Воспитатель: В торговом центре мы можем встретить менеджера.

Воспитатель: Что входит в обязанности этого работника, как вы думаете?

Дети: Менеджер следит за работой продавцов.

Воспитатель: Менеджер - это помощник директора торгового центра, он помогает руководить сотрудниками торгового отдела, составляет различные договоры.

Воспитатель: А как появляется в магазине новый товар?

Дети: Его привозят на машине.

Воспитатель: В магазине так же работают водители, их задача привезти новый товар в магазин.

Воспитатель: А кто помогает разгрузить товар?

Дети: Рабочие.

Воспитатель: В магазине работают грузчики (или рабочие): они принимают и помогают разгрузить новый товар. В магазине ещё работает товаровед, человек, который следит за качеством товара, продаваемого в магазине. Он умеет отличить хороший товар от плохого, старается договориться с лучшими фабриками и заводами, чтобы закупить нужный товар. Он ответственный за весь товар в магазине. Работа товароведа очень важная и ответственная.

Воспитатель: А вы заметили, какой порядок в магазине. Кто помогает поддерживать порядок?

Дети: Уборщицы.

Воспитатель: Конечно же, в магазине работают уборщицы, которые следят за чистотой в магазине. И если кто-нибудь из покупателей нечаянно что-то разобьёт или прольёт, они тут же уберут. В магазине нужно стараться не мусорить, нужно беречь труд уборщиц.

Воспитатель: И, наконец, самый главный человек в магазине, как вы думаете, кто?

Дети: Директор.

Воспитатель: Да, директор магазина. Директор магазина следит, чтобы все остальные работники правильно и хорошо выполняли свою работу.

Ну, вот и закончилась наша прогулка по торговому центру.

Ребята, что интересного вы узнали из нашей экскурсии?

Какой из отделов в торговом центре вам понравился больше других и почему?

Воспитатель: Как называются люди, которые продают товар?

Дети: Продавцы.

Воспитатель: А во что одеты продавцы? В обычную или специальную одежду?

Дети: В обычную и специальную.

Воспитатель: Правильно, некоторые продавцы должны ходить в специальной одежде. Это, например, продавец молочного отдела или продавец в аптеке. А ещё в каждом большом продовольственном отделе или магазине придумывают одинаковую спецодежду для всех работников.

Воспитатель: Во многих торговых залах мы можем увидеть корзинки, тележки для чего они нужны?

Дети: Чтоб положить туда продукты и т. д.

Воспитатель: Корзинки и тележки предназначены для использования покупателями. Они кладут туда продукты. Тележки и корзинки обеспечивают комфорт и удобство покупателям.

В следующий раз, когда пойдёшь в магазин, посмотри внимательно – может быть, ты заметишь ещё что-нибудь интересное.

**Взаимодействие с семьёй**

* совместное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Торговый центр»: муляжи продуктов, кондитерских изделий, денежных знаков; пошив униформы для продавцов, охраны, кассира;
* подбор стихов о профессии торговых представителей;
* родителям рекомендуется вместе с детьми посетить торговые центры, обратить внимание на работу сотрудников центра.